

VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA VEŘEJNÉ EKONOMIKY

Podpora vzdělávání

Support of Education

Student: Robin Bala

Vedoucí bakalářské práce: Ing. Eva Janasová

Ostrava 2010

Zadání bakalářské práce

Student: **Robin Bala**
Studijní program: B6202 Hospodářská politika a správa
Studijní obor: 6202R055 Veřejná ekonomika a správa
Specializace: 00 Veřejná ekonomika a správa
Téma: Podpora vzdělávání
Support of Education

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
2. Podpora vzdělávání v kontextu politiky soudržnosti v EU a ČR
3. Programové dokumenty rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji
4. Realizace projektu Podpory vzdělávání z fondů EU
5. Závěr

Seznam použité literatury

Seznam zkratk

Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce

Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:

SKOKAN, K. *Evropská regionální politika v kontextu vstupu České republiky do Evropské unie*. 1. vyd. Ostrava: Repronis, 2003. 114 s. ISBN 80-7329-023-5.

CHVOJKOVÁ, A.; KVĚTOŇ, V. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. 1. vyd. Praha: IREAS, 2007. 181 s. ISBN 978-80-86684-43-7.

Cohesion policy 2007 - 13. Commentaries and official texts. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2007. 160 s. ISBN 92-79-03805-2.

Formální náležitosti a rozsah bakalářské práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.

Vedoucí bakalářské práce: **Ing. Eva Janasová**

Datum zadání: 20.11.2009

Datum odevzdání: 07.05.2010



doc. Ing. Petr Tománek, CSc.
vedoucí katedry

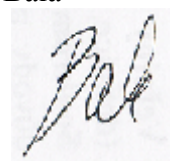


prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová
děkanka fakulty

Místopřísežně prohlašuji, že jsem celou práci, včetně všech příloh, vypracoval samostatně.
Všechny použité zdroje uvádím v seznamu použité literatury.

V Ostravě dne 7.5.2010

Robin Bala

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bala', is placed over a light gray rectangular background.

Obsah

| | |
|--|-----------|
| 1. Úvod..... | 4 |
| 2. Podpora vzdělávání v kontextu politiky soudržnosti v EU a ČR6 | |
| 2.1 Regionální politika EU..... | 6 |
| 2.1.1 Historie Politiky soudržnosti..... | 6 |
| 2.1.2 Působení regionální politiky na regiony..... | 8 |
| 2.1.3 Cíle Regionální politiky | 9 |
| 2.2 Vzdělávání v EU | 11 |
| 2.2.1 Vzdělávací politika EU | 11 |
| 2.2.2 Cíle vzdělávací politiky EU | 11 |
| 2.2.3 Instituce EU zabývající se vzdělávací politikou | 11 |
| 2.3 Evropský sociální fond (ESF) | 14 |
| 2.3.1 Historie ESF | 14 |
| 2.3.2 Strategie ESF..... | 14 |
| 2.3.3 Přerozdělování finančních prostředků z ESF | 15 |
| 2.3.4 Projekty ESF | 15 |
| 2.1 Graf poskytované pomoci ESF za období 2000-2006 | 16 |
| 2.3.5 ESF v programovacím období 2007-2013 | 16 |
| 3. Programové dokumenty rozvoje vzdělávání v MSK..... | 17 |
| 3.1 Stěžejní témata Politiky soudržnosti | 17 |
| 3.1.1 Podpora podnikání..... | 17 |
| 3.1.2 Spolupráce a navazování kontaktů..... | 18 |
| 3.1.3 Kultura..... | 18 |
| 3.1.4 Zaměstnanost a vzdělání | 18 |
| 3.1.5 Energetika..... | 19 |
| 3.1.6 Ochrana životního prostředí a změna klimatu..... | 19 |
| 3.1.7 Zdraví | 19 |
| 3.1.8 Informační a komunikační technologie (IKT) | 20 |
| 3.1.9 Cestovní ruch..... | 20 |
| 3.1.10 Výzkum a inovace | 20 |
| 3.1.11 Nejvzdálenější regiony | 20 |
| 3.1.12 Doprava | 21 |
| 3.1.13 Rozvoj měst..... | 21 |
| 3.2 Programové dokumenty v EU a ČR..... | 22 |
| 3.2.1 Přehled operačních programů a regionálních operačních programů v období 2007-2013 | 23 |
| 3.3 Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost | 23 |
| 3.3.1 Cíle Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost..... | 23 |
| 3.3.2 Podporované aktivity Operačním programem vzdělávání pro konkurenceschopnost | 24 |
| 3.3.3 Prioritní osa č. 1 – Počáteční vzdělávání..... | 24 |
| 3.3.4 Prioritní osa č. 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj..... | 25 |
| 3.3.5 Prioritní osa č. 3 Další vzdělávání..... | 25 |
| 3.3.6 Prioritní osa č. 4 Systémový rámec celoživotního učení | 25 |
| 3.3.7 Prioritní osa č. 5 Technická pomoc | 26 |
| 3.4 Typy projektů OP vzdělávání pro konkurenceschopnost..... | 26 |
| 3.5 Žadatelé o podpory a finanční alokace Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost | 27 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 3.6 | Programové dokumenty v Moravskoslezském kraji | 27 |
| 3.6.1 | Společný regionální operační program Moravskoslezsko – kraj Moravskoslezský | 28 |
| 3.6.2 | Programový dokument Operační program Infrastruktura | 29 |
| 3.6.3 | Programový dokument Operační program Průmysl a podnikání | 30 |
| 3.6.4 | Programový dokument Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009-2016 | 31 |
| 3.7 | Moravskoslezský kraj | 31 |
| 3.8 | Schválené projekty | 32 |
| 4. | Realizace projektu Podpory vzdělávání z fondů EU | 34 |
| 4.1 | Cíle projektu Techin | 34 |
| 4.2 | Předkladatel projektu Techin | 34 |
| 4.3 | Partneři projektu Techin | 35 |
| 4.4 | Realizace a harmonogram projektu | 38 |
| 4.5 | Průmyslové odvětví podporované projektem Techin | 40 |
| 4.6 | Rozpočet projektu Techin | 41 |
| 4.7 | Výstupy projektu Techin | 41 |
| 5. | Závěr | 43 |

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

SEZNAM ZKRATEK

PROHLÁŠENÍ O VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

SEZNAM PŘÍLOH

1. Úvod

Pro svou bakalářskou práci jsem si zvolil téma, které je v posledních letech více a více diskutované. Podpora vzdělávání je jedním z největších celosvětových problémů a každý stát nebo region se snaží tento problém řešit. V Evropě se vyskytuje mnoho regionů, které si s tímto problémem sami neporadí. Proto vznikl *Operační program vzdělání pro konkurenceschopnost*, který má zajistit pomoc vzdělávání budoucích zájemců o zaměstnání. V současnosti se na všech místech řeší ekonomická krize, která měla velký dopad na zaměstnanost, vzdělanost a konkurenceschopnost. Díky krizi se vznik nových pracovních míst výrazně zpomalil. Má bakalářská práce je rozdělena do třech hlavních kapitol, úvodu a závěru. Smyslem bakalářské práce je objasnění Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost a jeho využití v praxi.

Cílem úvodní kapitoly a druhé kapitoly bylo objasnit hlavní smysl a potřebu *Politiky soudržnosti* v EU, historii Evropské unie, její vznik a dále pak popsat jednotlivé strukturální fondy. Hlavní důraz je kladen na největší a nejstarší fond - *Evropský sociální fond*. Dalším cílem bylo představit jednotlivé instituce Evropské unie, které se podílí alespoň z části na vzdělání, popřípadě ho jinak podporují. Druhá kapitola nabízí přehled cílů Regionální politiky a jejich působení na jednotlivé členské státy. Stěžejní téma tvoří vzdělávání a vzdělávací politika Evropské unie, včetně výčtu hlavních dokumentů a zasedání, které předcházely jejímu schválení.

Ve třetí kapitole byl představen *Operační program vzdělání pro konkurenceschopnost* a vypracována situační analýza moravskoslezského kraje. Prvotním úkolem bylo popsání patnácti témat *Politiky soudržnosti*. Tato témata jsou zařazena do druhé kapitoly, neboť jsou úzce spjata s *Operačním programem vzdělání pro konkurenceschopnost* a tvoří jeho teoretická východiska. Dalším bodem této kapitoly bylo seznámení s cílem a pěti prioritními osami výše zmíněného operačního programu. Závěrem kapitoly pak byla provedena analýza a rozbor moravskoslezského kraje z pohledu *Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost*.

Čtvrtá kapitola se zabývá praktickým využitím Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost na příkladu konkrétního projektu realizovaného v Moravskoslezském kraji. Smyslem kapitoly bylo popsat, analyzovat a zhodnotit vybraný projekt. Kapitola poskytuje ucelený přehled podmínek vzniku, realizace, celkového průběhu projektu i způsobu čerpání dotace z ESF. Hlavní důraz je kladen na zhodnocení výsledků a výstupů projektu, finanční analýzu projektu, naplnění principů vzdělávání v daném projektu a reálné možnosti využití výstupu projektu v praxi a hlavně naplnění potřeb těch, kterým měl projekt primárně sloužit.

2. Podpora vzdělávání v kontextu politiky soudržnosti v EU a ČR

2.1 Regionální politika EU

Výraz *Politika soudržnosti*, značí politický zájem pro solidaritu na evropské úrovni. Tato solidarita představuje stovky tisíc projektů uskutečňovaných v celé Evropě s podporou dvou tzv. strukturálních fondů, mezi které patří tyto fondy: *Evropský fond pro regionální rozvoj* (EFRR) a *Evropský sociální fond* (ESF).

Politika soudržnosti je z tohoto důvodu vnímána, jako hlavní nástroj Evropské unie výrazně podporující **vyváženější a udržitelnější územní rozvoj**. Vyjadřuje konkrétní opatření strukturálních fondů a Fondu soudržnosti prováděná na úrovni regionů.

2.1.1 Historie Politiky soudržnosti

Politika soudržnosti není pro Evropany nic nového, protože první zmínky o Politice soudržnosti sahají do 60. let 20.století. Následující chronologicky seřazená historická data, popisují „dlouhou“ cestu politiky soudržnosti v Evropě. 25.3. 1957 byla podepsána *Římská smlouva*, což je souhrnný název pro dvě smlouvy, které byly podepsány v Římě: zakládající *Evropské hospodářské společenství* (EHS) a zakládající *Evropské společenství pro atomovou energii* (Euratom). Obě tyto smlouvy vstoupily v platnost k 1.1. 1958. Římské smlouvy byly jedním ze základů pozdější evropské integrace. Římskou smlouvu podepsaly tyto státy: Francie, Spolková republika Německo, Itálie, Belgie, Lucembursko a Nizozemsko. Dalším krokem hlubší spolupráce mezi zeměmi EU byla ratifikace tzv. Pařížské smlouvy o *Evropském společenství uhlí a oceli* (ESUO).

Členské státy uznaly velké rozdíly mezi jednotlivými oblastmi. V Římské smlouvě se signatáři zavázali usilovat o posílení jednoty jejich hospodářství a omezením rozdílů existujících v určitých oblastech a proto v roce 1958 byl založen *Evropský sociální fond* (ESF), který byl především určen pro odstranění dlouhodobé nezaměstnanosti, zajištění rovnoprávných podmínek na trhu práce pro ženy, pomoci národnostním menšinám nebo také problémovým skupinám. Dalším krokem, které členské státy podnikly, bylo založení *Evropského zemědělského orientačního a záručního fondu* (EZOF) v roce 1962, který měl pomoci zemědělcům. Po třinácti letech, tedy v roce 1975 byl vytvořen *Evropský fond pro regionální rozvoj* (EFRR), jehož úkolem bylo přerozdělování části rozpočtových příspěvků členských států na rozvoj nejchudších regionů.

Rok 1986 přinesl *Jednotný evropský akt*, který vytvářel podmínky pro skutečnou politiku soudržnosti, která měla zemím jižní Evropy a dalším méně rozvinutým regionům pomoci vyrovnat se s nároky jednotného trhu.

Významným obdobím v historii politiky soudržnosti byl rok 1988, kdy na vrcholné schůzce v Bruselu došlo k celkové přestavbě fungování fondů solidarity („Strukturální fondy“) a byla jim přidělena finanční částka ve výši *68 miliard ECU*¹. Asi nejvýznamnějším datem byl rok 1992, kdy byla podepsána smlouva o Evropské unii, která vstoupila v platnost roku 1993. Tato smlouva zakládá Fond Soudržnosti, který podporuje projekty v oblasti životního prostředí a dopravy v členských státech. V této smlouvě je definována soudržnost jako jeden z hlavních cílů Unie. V prosinci tohoto roku také proběhla vrcholná schůze v Edinburghu, kde bylo schváleno, že na politiku soudržnosti bude přiděleno přibližně *200 miliard ECU*, což byla prakticky třetina rozpočtu Společenství. Navíc k Strukturálním fondům přibyl další finanční pomocník a to *Finanční nástroj pro orientaci rybolovu* (FNOR).

V březnu roku 1999 Evropská rada na svém zasedání v Berlíně provedla novou reformu strukturálních fondů, jež měly disponovat částkou *213 miliard EUR* na období sedmi let. Program PHARE, který existuje již od roku 1989, doplnil nástroj předvstupních strukturálních politik (ISPA) a zvláštní předvstupní program pro rozvoj zemědělství a venkova (SAPARD) zaměřený na podporu rozvoje v kandidátských zemích střední a východní Evropy. V Lisabonu roku 2000 vrcholná schůzka schválila strategii zaměřenou na nezaměstnanost, tzv. Lisabonskou strategii. Tato strategie si klade za cíl z Unie udělat do roku 2010 nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější ekonomiku založenou na znalostech. Summit v Göteborgu v roce 2001 pak tuto strategii doplnil o novou formulaci trvale udržitelného rozvoje. O rok později tedy v roce 2002 se sešla vrcholná schůze v Kodani, kde byl vysloven souhlas s podmínkami pro přijetí deseti nových členských států Unie. 1.5. 2004 vstoupily do EU následující státy: Česká republika, Estonsko, Kypr, Lotyšsko, Litva, Maďarsko, Malta, Polsko, Slovinsko a Slovensko. Evropská rada v roce 2005 též dosáhla kompromisu v otázce rozpočtu na období 2007 - 2013. Na politiku soudržnosti bylo vyčleněno *347,410 miliard EUR*. Rada, Parlament a Komise podepsaly 17. května 2006 dohodu o rozpočtu na období 2007 - 2013. Dne 1. srpna 2006 vstoupilo v platnost nařízení o strukturálních fondech na období 2007 - 2013.

¹ V cenách roku 1997

Rada přijala 6. října 2006 „Strategické obecné zásady Společenství pro soudržnost“ [8], které jsou základem nové politiky a stanovují zásady a priority na období 2007 - 2013.

2.1.2 Působení regionální politiky na regiony

Evropská unie se skládá z 27 členských států, které dohromady tvoří evropské společenství a trh čítající přibližně 493 milionů občanů, přičemž mezi jednotlivými státy a jejich 271 regiony existují nezanedbatelné hospodářské a sociální rozdíly. Regionální politika tedy slouží především k odstraňování hospodářských a sociálních disparit mezi regiony. Dalším bodem, kterému regionální politika věnuje značnou pozornost je solidarita a zachování konkurenceschopnosti. Regionální politika pomáhá prostřednictvím spolufinancování konkrétních projektů podpoře regionů a měst a především zvyšování kvality života jejich obyvatel. Toto financování má za úkol umožnit regionům plnit svou úlohu, pokud jde o podporu růstu a konkurenceschopnosti a zajistit výměnu inovací a osvědčených postupů. Tomu se ostatně věnuje i nová iniciativa „Regiony pro hospodářskou změnu“. Celá regionální politika se zaměřuje na priority EU v oblasti růstu a zaměstnanosti.

Mimo podpory konvergenčních regionů klade Regionální politika v rámci cíle *Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost* důraz na posílení konkurenceschopnosti a přitažlivosti regionů a rovněž zaměstnanosti v znevýhodněných regionech mimo jiné pomocí dvou nástrojů regionální politiky. Prvním z nich jsou rozvojové programy, které pomáhají regionům urychlit a podpořit hospodářské změny prostřednictvím inovací a podporou znalostní společnosti, podnikavosti, ochrany životního prostředí a zlepšení jejich dostupnosti. Dále programy orientující se na pracovní sílu a investice do lidských zdrojů a podporu vzniku většího počtu kvalitnějších pracovních míst. V EU o počtu 27 členských států bude celkem 168 způsobilých regionů, což představuje 314 milionů obyvatel.

Politika soudržnosti Evropské unie má za úkol jistými kroky posilovat hospodářskou a sociální soudržnost a těmito kroky docílit snížení rozdílů rozvoje v jednotlivých regionech. Politika soudržnosti podporuje díky svým programům vyvážený růst a vytváření pracovních míst. Programy však jsou zároveň integrovány a posilují tak udržitelný rozvoj v regionech i na celém území EU. Regiony vhodné pro cíl „Konvergence“ viz. příloha č. 1. Regiony způsobilé pro přechodný režim „Konvergence“ viz. příloha č. 2. Státy způsobilé pro čerpání z Fondu soudržnosti: Bulharsko, Česká republika, Estonsko, Řecko, Kypr, Lotyšsko, Litva, Maďarsko,

Malta, Polsko, Portugalsko, Rumunsko, Slovinsko, Slovensko. Stát způsobilý pro přechodný režim Fondu soudržnosti: Španělsko.

Z nich 13 regionů, v nichž žije 19 milionů obyvatel, představuje tzv. oblasti „phasing-in²“. V těchto regionech se podpora postupně zavádí a tyto znevýhodněné oblasti obdrží zvláštní finanční podporu díky tomu, že dříve spadaly mezi regiony způsobilé pro cíl 1. Suma *55 miliard EUR*, z toho *11,4 miliardy EUR* připadá regionům, ve kterých se opětovně zavádí podpora, představuje téměř 16 % celkové podpory. Tento cíl se týká regionů v 19ti členských státech. Cíl Evropská územní spolupráce posílí přeshraniční spolupráci prostřednictvím společných místních a regionálních iniciativ, nadnárodní spolupráci, jejímž cílem je integrovaný územní rozvoj, a meziregionální spolupráce a výměna zkušeností. V příhraničních oblastech žije 181,7 milionu obyvatel (37,5 % celkové populace EU) a všechny regiony a občané EU spadají do jedné ze stávajících třinácti oblastí nadnárodní spolupráce. *8,7 miliardy EUR* (2,5 % celkového rozpočtu) vyčleněných pro tento cíl se rozdělí takto: *6,44 miliardy EUR* na přeshraniční, *1,83 miliardy EUR* na nadnárodní a *445 milionů EUR* na meziregionální spolupráci.

2.1.3 Cíle Regionální politiky

Institute typu Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF) a Fond soudržnosti také přispívají k plnění 3 základních cílů politiky: „Konvergence“, „Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost“ a „Evropská územní spolupráce“ [4]. Cílem evropské regionální politiky je **podporovat hospodářskou a sociální soudržnost snižováním rozdílů v rozvoji jednotlivých regionů**. Smyslem cíle Konvergence je podpora podmínek přispívajících k růstu a faktorů vedoucích ke skutečné konvergenci nejméně rozvinutých členských států a regionů. V EU o počtu 27 členů se tento cíl týká 84 regionů v 18 členských státech o počtu 154 milionů obyvatel, jejichž HDP na osobu je nižší než 75 % průměru Společenství. Na základě ztráty způsobilosti u tzv. „phasing-out³“ regionů je podporováno v rámci tohoto cíle také dalších 16 regionů s 16,4 miliony obyvatel s HDP pouze mírně převyšujícím výše uvedený práh 75% průměru Společenství (statistický efekt rozšířené EU) [7].

² phasing-in - regiony s HDP na osobu méně než 75 % průměru EU-15 (v období 2000-2006), ale více než 75 % průměru EU-15 (v období 2007-2013)

³ phasing-out - jsou regiony s HDP na osobu více než 75 % průměru EU-25, ale méně než 75 % průměru EU-15

Politika soudržnosti se za pomoci svých nástrojů snaží o dosažení určitých cílů, které byly formulovány do třech základních bodů. Cíle jsou: Konvergence, „Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost“ a „Evropská územní spolupráce“ [4].

Cíl 1: Podpora rozvoje v méně úspěšných regionech

Hlavní prioritou Evropské unie ze strukturálních fondů je politika soudržnosti. Cílem je podpora harmonického rozvoje a snížení velkého rozdílu mezi jednotlivými úrovněmi regionů. Toto je hlavní důvod, proč více než 2/3 z přivlastňování ze strukturálních fondů (více než 135 miliard EUR) jsou přiděleny pro pomoc oblastem, které jsou izolovány a pozadu ve vývoji, přesněji řečeno, kde hrubý domácí produkt (GDP) je nižší než 75% společenského průměru. Všechny tyto regiony mají několik svých ekonomických indikátorů a jsou to:

1. Vyšší než průměrné procento nezaměstnaných,
2. chudá základní infrastruktura,
3. nedostatek služeb pro obchody a jedince,
4. nízká úroveň investic.

Cíl 2: Prostředky ze strukturálních fondů

Tyto prostředky budou použity na všechny oblasti, které mají problém s čelní strukturou a bude jedno jestli jsou tyto oblasti průmyslové, venkovské, městské nebo závislé na rybolovu. Takové oblasti se sice nachází v blízkosti regionů, jejichž úroveň se blíží průměru evropského společenství, ale většina těchto oblastí je spjata s různými druhy společensko-hospodářských problémů, které jsou často hlavní příčinou vysoké nezaměstnanosti.

Tyto problémy jsou:

1. Pokles v tradičních aktivitách ve venkovských oblastech,
- 2, krizové situace v prostorech města,
- 3, problémy s ovlivněním rybářských aktivit,
- 4, rozvoj v oblastech strojírenství a služeb.

Podpora a modernizace vzdělání a zaměstnanecké politiky

Třetím cílem je podporovat přizpůsobování a modernizaci vzdělání, výcvikové a zaměstnanecké politiky a systémy v regionech. Finanční prostředky Evropské unie dostávají znevýhodněné regiony, které mají ekonomické nebo sociální problémy. Prostředky budou použity pro lepší zvládání těchto potíží a měly by hlavně pomoci lidem poptávajících práci nabízenou jednotným trhem.

2.2 Vzdělávání v EU

Od počátku vzniku si Evropského společenství bylo vědomo významu vzdělání a odborné přípravy při posilování hospodářské integrace. Lidské zdroje představují velký potenciál v oblasti ekonomiky, neboť vyšší vzdělání je nespornou výhodou pro volný pohyb osob. Požadavky na kvalitu a systémy vzdělávání se nejprve týkaly srovnatelnosti kvalifikací a uznávání diplomů. Jako prevenci nezaměstnanosti byl kladen důraz na adaptabilitu a zaměstnanost absolventů škol. Role vzdělávání se od té doby nabyla na důležitosti, a to několikanásobně, a neustále se rozšiřuje. Vzdělávání a rozvoj lidského kapitálu je v dnešní době centrem pozornosti a jsou na něj alokovány nemalé částky. Příkladem může být například koncepce celoživotního učení.

2.2.1 Vzdělávací politika EU

Vzdělávací politika EU respektuje vzdělávací systémy členských států a považuje je za součást Unie. Proto je jejich struktura ponechána v moci vlád v jednotlivých členských zemích. Vzdělávací politika EU má statut tzv. *doplňující politiky*. Význam této politiky spočívá v tom, že aktivita EU v oblasti vzdělávání nezasahuje do národní vzdělávací politiky, ale je omezena na podporu členských států. Orgány EU mohou pouze udělit doporučení jednotlivým členským státům. Veškerá snaha vzdělávací politiky EU spočívá v systematické a rozsáhlé finanční podpoře jednotlivých členských zemích. Prostřednictvím strukturálních fondů, zakládáním komunitárních programů a společně přijatých cílů finanční podpora účelně směřována na rozvoj a podporu vzdělávací politiky v členských zemích EU.

2.2.2 Cíle vzdělávací politiky EU

Hlavním cílem vzdělávací politiky je **kvalitní a odborná příprava studenta**, který bude schopný obstát v globalizované světové ekonomice. Cíle společně stanovují členské země EU a dosud byly zapsány v řadě dokumentů. V oblasti vzdělávání mají společné cíle a strategie pouze formu doporučení, ale přesto se některé dokumenty staly důležitými milníky vzdělávací politiky celé EU.

2.2.3 Instituce EU zabývající se vzdělávací politikou

Vzdělávací politika je velice rozsáhlé téma a každá členská země se potýká s problémy v této oblasti. Proto se do oblasti vzdělání investují nemalé finanční prostředky a touto politikou a její problematikou se zabývá většina institucí EU s dalšími odborníky a experty.

Evropská rada

Je nejvyšší orgán Evropské unie. Jejími členy jsou hlavy států nebo vlád členských zemí. Přijetím Lisabonské smlouvy znamenalo přijetí stálého předsedy Evropské rady, který je volen na 2,5 leté období. 1. prosince 2009 se prvním předsedou stal Herman Van Rompuy z Belgie. Evropská rada se schází zpravidla čtyřikrát ročně na řádném zasedání a jejím úkolem je určovat směr rozvoje Evropské unie a je také zodpovědná za oblast druhého a ⁴třetího pilíře EU[2].

Rada ministrů

Neboli Rada Evropské unie je nepermanentním vrcholným orgánem Evropské unie, který reprezentuje zájmy členských států. Její hlavní činností je přijímání legislativy společně s Evropským parlamentem. Členy jsou jednotliví ministři, kteří jsou zmocněni zavazovat se za svou vládu. V předsednictví Rady se členské země střídají po šesti měsících. Do poloviny roku 2010 je předsedající zemí Španělsko, které své předsednictví přenechá Belgii. Agenda Rady je připravována Výborem stálých zástupců (⁵COREPER), který tvoří stálí zástupci členských zemí EU v Bruselu a jejich náměstci, kteří se scházejí jednou týdně. Tento výbor řídí práci asi 250 výborů a pracovních skupin, které připravují podklady pro záležitosti projednávané Coreperem a Radou[2].

Evropská komise

Je to orgán iniciativní, výkonný a kontrolní. Tato komise je oprávněna předkládat legislativní návrhy Radě Evropské unie, která je může změnit nikoliv však zamítnout svým jednomyslným rozhodnutím. Komise vydává právní předpisy. Jejím úkolem je sledovat dodržování práva Společenství. Komise je orgánem, který zastupuje Evropskou unii navenek, to znamená, že udržuje diplomatické vztahy, sjednává mezinárodní smlouvy a zčásti spravuje rozpočet EU. Komise je rozdělena na 36 oddělení. Otázky školství řeší oddělení DG21 pro vzdělání a kulturu. V tomto oddělení působí experti z členských zemí a různé pracovní skupiny[2].

⁴ Tři pilíře EU - Pilířová struktura byla vytvořena na základě Maastrichtské smlouvy (v platnosti od roku 1993), která zastřešila veškerou dosavadní evropskou integrační činnost a dala tak vzniknout Evropské unii.

První pilíř – Evropská společenství

Druhý pilíř – Společná zahraniční a bezpečnostní politika

Třetí pilíř – Policejní a justiční spolupráce v trestních věcech

⁵ COREPER – Je to výbor stálých zástupců, který je jedním z nejdůležitějších spojovacích článků mezi členskými státy a Evropským společenstvím. Skládá se ze stálých zástupců členských států v Bruselu, kteří jednají mezi sebou a Evropskou komisí. Hlavním úkolem je příprava podkladů pro jednání Rady Evropské unie.

Současnost vzdělávání EU

Současný evropský komisař pro vzdělání, odbornou přípravu a kulturu je Ján Figel⁶ ze Slovenska. Problematiku školství řeší a schvaluje 732 členný Evropský parlament, kterému pomáhají specializované výbory. K naplnění cílů vzdělávací politiky byly vytvořeny příslušné nástroje. Nejstarším nástrojem je Evropský sociální fond (ESF) [5], hlavní největší evropský fond pro potřeby lidských zdrojů. ESF je součástí strukturálních fondů (SF). Vedle těchto fondů, v oblasti školství působí také určité komunitární programy, které se převážně zaměřují na evropský rozměr a mezinárodní spolupráci v oblasti vzdělávání.

Bílá Kniha

Tato kniha byla vydána v listopadu roku 1995 a její celý název zní: „Bílá kniha o vzdělávání a odborném výcviku - Vyučování a učení na cestě k učitelské společnosti“. Tato kniha je dokument, který se týká vzdělávání v členských zemích Evropské unie a má pro členské státy pouze doporučující charakter.

Memorandum o celoživotním učení

V březnu roku 2000 zasedání Evropské rady v Lisabonu určilo budoucí směr politiky a činnosti v Evropské unii. Závěry tohoto zasedání přinesly posun k celoživotnímu učení. Účelem tohoto memoranda je zahájit celoživotní debatu o účinné strategii pro uskutečňování celoživotního učení na institucionální anebo individuální úrovni ve všech sférách ať už soukromého nebo veřejného života.

Lisabonský summit/ Lisabonský proces

Zasedání Evropské rady 23. a 24. března roku 2000 v Lisabonu. Na tomto zasedání probíhalo jednání o zaměstnanosti, ekonomické reformě, sociální soudržnosti a také strategickém cíli pro příští desetiletí. Tento strategický cíl, který se má naplnit do konce roku 2010 zní: „Stát se nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější znalostní ekonomikou, schopnou udržitelného hospodářského růstu s více a lepšími pracovními místy a větší sociální soudržností“.

Na Lisabonském summitu se stanovily cíle v oblasti vzdělávání:

- Nárůst investic do lidských zdrojů,
- snížení počtu osob ve věku 18-24 let s nižším středoškolským vzděláním na polovinu,
- připojení škol a středisek odborné přípravy na Internet a jejich transformace ve víceúčelová partnerství,
- definování nových základních dovedností,
- definování nástrojů pro rozšíření mobility,
- odstranění překážek v transparentnosti a uznávání kvalifikací, vypracování společného evropského formuláře pro ⁶curriculum vitae.

2.3 Evropský sociální fond (ESF)

Je hlavním finančním nástrojem EU. Výdaje ESF dosahují přibližně 10% celkového rozpočtu EU. Evropský sociální fond je jedním ze strukturálních fondů (SF), které přerozdělují finanční prostředky a podporují soudržnost v Evropě. Specifickým cílem výdajů ESF je podpora vytváření většího počtu lepších pracovních míst v EU, to dělá tak, že spolufinancuje národní, regionální a místní projekty, které pomáhají zlepšit úroveň zaměstnanosti a kvalitu pracovních míst v členských státech a jejich regionech.

2.3.1 Historie ESF

Tento fond byl vytvořen v rámci Římské smlouvy v roce 1957, jedná se o nejstarší strukturální fond. Krátce po válce se fond soustředil na migraci pracovníků v rámci Evropy, později se zaměřil na boj proti nezaměstnanosti mezi mladými nebo kvalifikovanými lidmi. V současném období, tedy 2007-2013 jde finanční podpora převážně těm kteří obtížně hledají práci a také podporuje inovace na pracovišti, celoživotní vzdělání apod.

2.3.2 Strategie ESF

ESF se řídí sedmiletými programovacími cykly. Strategie a rozpočet ESF se projednává mezi členskými státy EU, Evropským parlamentem a Komisí EU. Strategie definuje cíle financování ESF.

⁶ Curriculum vitae – nebo-li zkratka CV. Znamená akademický nebo profesní životopis, který se přikládá k žádostem o zaměstnání, žádostem o granty apod. Obsahuje hlavní životní data, průběh vzdělání, zastávaná místa, zájmy, dodatečné vzdělání apod.

Cíle aktuálního cyklu ESF jsou[5]:

- Cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost: Posílit regionální konkurenceschopnost, zaměstnanost a atraktivitu pro investice.
- Cíl Konvergence: Stimulovat růst a zaměstnanost v nejméně rozvinutých regionech, na tento cíl ESF odvádí více než 80% celkových finančních prostředků.

2.3.3 Přerozdělování finančních prostředků z ESF

Rozdělování finančních prostředků z Evropského sociálního fondu se liší v závislosti na relativním bohatství jednotlivých regionů. Regiony EU jsou rozděleny do čtyř kategorií způsobilých regionů, a to na základě jejich regionálního HDP na obyvatele ve srovnání s průměrem EU. V konvergenčních regionech může ESF spolufinancovat až 85% celkových nákladů. V regionech regionální konkurenceschopnosti a zaměstnanosti je financováno až 50%. V případě bohatších členských států a regionů finanční prostředky z ESF doplňují existující národní iniciativy na podporu zaměstnanosti

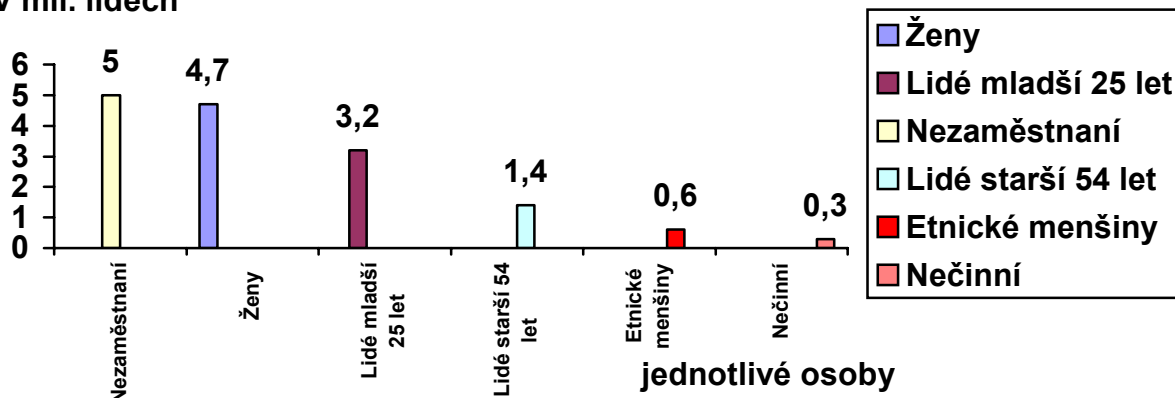
2.3.4 Projekty ESF

Jednotlivé projekty ať už ve veřejném nebo soukromém sektoru realizuje celá řada organizací, tyto projekty spolufinancuje ESF. Patří k nim národní, regionální a místní úřady, vzdělávací a školní instituce, dobrovolnický sektor, průmyslová a profesní sdružení, jednotlivé firmy. Projekty ESF jsou určeny pro různé cílové skupiny. Konkrétní skupinou jsou zranitelné skupiny lidí, pro které je mimořádně těžké najít zaměstnání nebo postoupit v rámci pracovního místa. ESF přibližně každý rok prostřednictvím účasti v projektech poskytne pomoc více než 9 milionům lidem patřící k těmto zranitelným skupinám – viz graf 2.3.5

2.1 Graf poskytované pomoci ESF za období 2000-2006

Podpora ESF

V mil. lidech



Zdroj: Vlastní zpracování

2.3.5 ESF v programovacím období 2007-2013

Toto období se řídí heslem „Investice do lidí“. Během tohoto období ESF vynaloží investice ve výši okolo 75 miliard EUR. Tyto finanční prostředky získají projekty, které usilují o zvýšení zaměstnanosti. V každém regionu, bude rozdělení finančních prostředků záviset na místních a regionálních prioritách. Všech šest priorit platí pro cíl Konvergence i cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost; konvergenční regiony budou však obvykle klást důraz na zvýšení lidského kapitálu. Největším příjemcem finančních prostředků v tomto období je Polsko a naopak nejmenším příjemcem je Lucembursko.

Finanční prostředky se vynakládají do šesti specifických oblastí:

- 1, Posílení lidského kapitálu (34% z celkových prostředků)
- 2, Zlepšování přístupu k zaměstnání a udržitelnost (30 %)
- 3, Zvyšování přizpůsobivosti pracovníků a společností, podniků a podnikatelů (18 %)
- 4, Zlepšování sociálního začlenění znevýhodněných osob (14%)
- 5, Posilování institucionální kapacity na celostátní, regionální i místní úrovni (3 %)
- 6, Mobilizace pro reformy v oblasti zaměstnanosti a začleňování (1 %)

3. Programové dokumenty rozvoje vzdělávání v MSK

3.1 Stěžejní témata Politiky soudržnosti

Politika soudržnosti má svou činnost rozdělenou na 15 hlavních témat toho dvě témata se netýkají konkrétní oblasti regionální politiky a jsou to Hodnocení dopadů a Techniky financování. Tato témata se věnují problémovým oblastem, které se vyskytují napříč státy Evropské unie. Politika soudržnosti Evropské unie má za úkol posílit hospodářskou a sociální soudržnost v jednotlivých regionech. Díky svým nástrojům a programům usiluje o snížení disparit v jednotlivých regionech.

3.1.1 Podpora podnikání

Aby se zlepšily jednotlivé ekonomiky v daných regionech, je nezbytné podporovat podnikání, přilákat investory a posílit výrobní kapacitu regionů. Každý rok se v Evropské unii založí přibližně 1,2 milionů nových podniků. Bohužel pouze polovině podniků se podaří zůstat na trhu déle než prvních 5 let. Navíc na území Evropské unie vznikají velké rozdíly, protože např. v Itálii, či Španělsku vzniká dvakrát tolik společnosti než je průměr EU. Pro hospodářství Evropské unie mají malé a střední firmy obrovský význam neboť představují 99% všech společností v EU a zajišťují až 2/3 pracovních míst v soukromém sektoru. Bohužel tyto podniky mají často potíže s dostupností kapitálu, chybí jim know-how a také zkušenosti. A právě proto je tady politika soudržnosti, která si klade za cíl tyto problémy řešit prostřednictvím tzv. přímých opatření, jako jsou např. přímé investice a nebo nepřímé opatření jako jsou např. poskytování podpůrných služeb podnikům, organizování školení, zajištění finančních služeb nebo také vytváření sítí kontaktů. V období 2007 – 2013 se programy politiky soudržnosti zaměřují na podporu dvou základních oblastí: Za prvé zakládáním a rozvojem malých a středních podniků (klade důraz na podporu soukromého podnikání, přístupu k financím, výzkumu a inovací, komunikačním technologiím nebo výrobu šetrnou k životnímu prostředí). Na podporu malých a středních podniků je vyčleněno přibližně 27 *miliard EUR* (což tvoří přibližně 7,9% celkových dotací).

Za druhé na podporu velkých i malých podniků (velká část finančních prostředků bude mít přímý nebo nepřímý dopad na malé a střední podniky). Pro tuto oblast bylo vyčleněno přibližně 28 *miliard EUR* (což tvoří přibližně 8,1% celkových dotací).

3.1.2 Spolupráce a navazování kontaktů

Cíl Evropské územní spolupráce, který je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR), podporuje přeshraniční i meziregionální programy spolupráce. Rozpočet na tyto programy činí *8,7 miliardy EUR* (což tvoří přibližně 2,5% celkových dotací). Pomocným právním nástrojem je ESÚS (Evropské seskupení pro územní spolupráci). Bylo sestaveno několik návrhů, které měly za úkol docílit toho, aby města a regiony vzájemně lépe spolupracovaly a navázaly spolupráci s Komisí. Finanční prostředky na projekty je možné uvolnit v rámci programu INTERREG IVC a programu URBACT II, oba tyto programy jsou dostupné v období 2007 – 2013.

3.1.3 Kultura

Pro tuto oblast jsou vhodné strukturální fondy, neboť nabízejí vhodné podmínky. Mohou například podpořit rozvoj problémových částí měst či podpořit využití kulturních památek. V období 2007 - 2013 je na kulturu vyčleněno přes *6 miliard EUR*, což je 1,7% celkového rozpočtu. Přibližně *3 miliardy EUR* půjdou na ochranu kulturního dědictví a více než *2 miliardy EUR* přispějí na rozvoj kulturní infrastruktury.

3.1.4 Zaměstnanost a vzdělání

Populace v celé Evropě stárne, a proto se zvyšuje zájem o problematiku zaměstnanosti. EU si dala za cíl dosáhnout 70% zaměstnanost, k tomu je však potřeba vytvořit 24 miliónů pracovních míst. Velkým problémem je rozdílná míra zaměstnanosti, úroveň klasifikace zaměstnanců, demografické změny v jednotlivých regionech. Proto v období 2007 - 2013 politika soudržnosti vloží *95 miliard EUR* do lidského kapitálu, z toho více jak 75% půjde z Evropského sociálního fondu (ESF) na odbornou přípravu. Zbylé finanční prostředky se vyčlení z Evropského fondu regionálního rozvoje (EFRR) na rozvoj infrastruktury, která souvisí se zaměstnaností.

3.1.5 Energetika

Evropská unie stanovila tři základní pilíře přístupu k otázkám klimatu a energetiky, tvoří je spolehlivost dodávek energie, finanční dostupnost energie pro konkurenceschopné ekonomiky a udržitelnost životního prostředí. Cílem je snížit spotřebu energie o 20% v porovnání s předpovědí na rok 2020 a také docílit, aby 20% energie pocházelo z obnovitelných zdrojů. V období 2007-2013 se politika soudržnosti věnuje otázkám intenzivního využívání obnovitelných zdrojů, snaží se tak zvýšit atraktivnost jednotlivých regionů a zdůrazňovat roli obnovitelných zdrojů energie při zvyšování inovací a růstu. Obnovitelné zdroje energie mají obrovský význam pro podporu hospodářství v regionech EU, díky nim se mohou vytvářet nová pracovní místa a také nové podněty v oblasti ekonomického rozvoje. Výdaje na období 2007-2013 jsou *4,8 miliardy EUR* na projekty obnovitelných zdrojů, dále pak *4.2 miliardy EUR* pro energetickou činnost a na závěr *1,7 miliardy EUR* na tradiční zdroje energie.

3.1.6 Ochrana životního prostředí a změna klimatu

Každá politika členského státu klade důraz na ochranu životního prostředí a povinností každého státu je provádění hodnocení dopadů na životní prostředí. Politika soudržnosti pomáhá vytvářet nové infrastruktury a přizpůsobovat existující infrastruktury, tím že podporuje ekoinovace, prevenci ekologických katastrof a ekologické podnikání. V období 2007 - 2013 se výdaje oproti minulému období zdvojnásobily na *100 miliard EUR*, což je 30% celkových přidělených prostředků. Polovina částky směřuje na přímé investice do infrastruktury a druhá polovina bude použita na nepřímé investice s dopadem na životní prostředí (obnovy měst a venkova, atd.).

3.1.7 Zdraví

Zdraví má velký vliv na konkurenceschopnost, hospodářský růst jednotlivých regionů. Protože pokud obyvatelstvo v daném regionu je na tom zdravotně dobře a dožívá se vyššího věku, tak tím přispívá k ekonomickému i hospodářskému růstu regionu. K dosažení zlepšení zdravotnictví a zdravotnických služeb pomáhá Evropský fond regionálního rozvoje (EFRR) a Evropský sociální fond (ESF)- V období 2007 - 2013, činí výdaje na zdravotní infrastrukturu přes *5 miliard EUR*, což tvoří přibližně 1,5% celkových přidělených prostředků. Většina těchto prostředků bude použita na podporu zdraví.

3.1.8 Informační a komunikační technologie (IKT)

Strukturální fondy EU přispívají společně i domácnostem k tomu, aby více využívaly IKT a tím vytvořili lepší a zároveň novou infrastrukturu, která by mohla působit v odlehlých regionech, zemědělských oblastech nebo nových členských státech. Prostředky pro období 2007-2013 převyšují částku *15 miliard EUR*, což je 4,4% veškerých přidělených prostředků.

3.1.9 Cestovní ruch

Cestovní ruch má v mnoha regionech velmi zásadní roli, protože přispívá k zachování kulturního a přírodního dědictví a také jeho dalšímu rozvoji. I když je Evropa nejnavštěvovanější turistickou destinací na světě, některé regiony potřebují finanční podporu. Strukturální fondy a Fond soudržnosti poskytují potřebnou finanční podporu na zvýšení konkurenceschopnosti, zkvalitnění služeb na regionální i místní úrovni. Přispívá tak k vytváření nových pracovních míst a ke zvyšování hospodářského růstu regionu. V letech 2007-2013 činná podpora EU více než *6 miliard EUR*, což je 1,8% ze všech přidělených prostředků. Z této částky bude více jak polovina směřovat na zlepšování služeb cestovního ruchu.

3.1.10 Výzkum a inovace

Toto téma je jedním z klíčových prvků národních programů reforem v rámci Lisabonské strategie a hlavní prioritou politiky soudržnosti v období 2007-2013. Cílem politiky je snížení inovačního deficitu mezi jednotlivými regiony s tímto cílem souvisí investice do čtyř základních oblastí: do výzkumu, vývoje a inovací, do podnikání, do zavádění informačních a komunikačních technologií a do rozvoje lidského kapitálu. V období 2007-2013 bylo z nástrojů evropské politiky soudržnosti vyčleněno přibližně *86,4 miliardy EUR*, což činí 25% všech přidělených prostředků právě na výzkum, vývoj a inovaci. Z této částky přibližně *50 miliard EUR* půjde na výzkum a vývoj a inovace, dále *8 miliard EUR* na podnikání, *13 miliard EUR* na inovace informačních a komunikačních technologií a přibližně *15 miliard EUR* bude použito do lidského kapitálu. Tyto investice jsou trojnásobkem investic, které byly vynaloženy na inovaci a výzkum v období 2000-2006.

3.1.11 Nejvzdálenější regiony

Evropská unie zahrnuje sedm nejvzdálenějších evropských regionů. Tyto regiony jsou sice vzdáleny od evropského kontinentu, ale tvoří integrální součást členských států, kterým

náleží. Mezi tyto regiony patří: čtyři francouzské zamořské departementy (Martinik, Guadeloupe, Francouzská Guyana a Réunion), dva portugalské autonomní regiony (Madeira a Azory) a Kanárské ostrovy (španělské autonomní společenství). Nevýhodou těchto regionů je jejich odlehlost, ostrovní charakter, složitý povrch a nepříznivé podnebí. Ovšem tyto regiony mají i co nabídnout, jakožto diverzifikaci, svou geostrategickou polohou a potenciálem.

V letech 2007-2013 náleží těmto vzdáleným regionům částka činící necelých 8 *miliard EUR*, které pochází z finančních prostředků fondů EFRR, ESF, EZFRV, ERF, POSEI), tyto prostředky budou použity na konkurenceschopnost, zemědělství, výzkum, obchod, dopravu a další iniciativy EU.

3.1.12 Doprava

Doprava je důležitá v posilování regionálních ekonomik, ve spojení mezi jednotlivými regiony, k dosahování soudržnosti. Proto se politika EU snaží vyvíjet celou řadu transevropských dopravních sítí TEN-T, letecké, silniční, železniční a námořní dopravy, které by zlepšily dopravní dostupnost, zvýšily efektivitu dopravy a snížili její rizika a dopad na životní prostředí. Na dopravu pro období 2007-2013 je vyčleněno přibližně 82 *miliard EUR*, což představuje 65% nárůst oproti předchozímu období 2000-2006. Necelá polovina těchto prostředků (38 *miliard EUR*) bude použita na projekty TEN-T, na železniční infrastrukturu bude použito přibližně 24 *miliard EUR*, zbylé finanční prostředky se rozdělí mezi městskou dopravu, dopravní systémy, letiště, vnitrozemské vodní cesty a kombinovanou dopravu.

3.1.13 Rozvoj měst

Města jsou centra ekonomické aktivity, ale každé město má řadu problémů, kterými jsou například vytváření předměstí, přemísťování chudých do určitých čtvrtí nebo přetěžování určité městské infrastruktury. A na tyto problémy evropská regionální politika vyčlenila pro období 2007-2013 přibližně 21 *miliard EUR*, což představuje 6,1% celkového rozpočtu na politiku soudržnosti EU. Tyto finanční prostředky mají být použity převážně na obnovu průmyslových zón, projekty obnovy měst a venkova, ekologickou dopravu nebo bydlení.

3.2 Programové dokumenty v EU a ČR

Programový dokument na úrovni EU se nazývá: Rámec podpory společenství, tento dokument byl vytvořen v minulém programovacím období 2004–2006. Tento dokument schvaluje Evropská komise po dohodě s příslušným státem na základě předloženého Národního rozvojového plánu. Rámec podpory společenství je řízen Řídícím orgánem Rámce podpory společenství, který zajišťuje koordinaci veškeré pomoci z fondů EU. Tento řídicí orgán nese celou zodpovědnost za správnost daného řízení a provádění pomoci poskytované ze strukturálních fondů. Je také odpovědný za komunikaci s Evropskou komisí.

Programový dokument na úrovni ČR se nazývá Národní rozvojový plán ČR pro období 2007-2013. Tento dokument představuje strategický dokument pro budoucí období realizace programových fondů EU v ČR a jednotlivých regionech ČR. První jeho pracovní návrh byl představen 16.2.2006 Ministerstvem pro místní rozvoj, které celý tento návrh zpracovávalo a zajišťovalo jeho celou koordinaci. Řídící koordinační výbor neboli gestor přípravy NRP, byl zřízen Ministerstvem pro místní rozvoj coby nejvyšší orgán pro přípravu České republiky pro čerpání unijních zdrojů. Na zpracování NRP se podílelo několik pracovních skupin zástupců orgánů statní správy, regiony soudržnosti NUTS II, Českého statistického úřadu, Hospodářské komory. Na přípravě se podíleli také podnikatelé nebo nezisková sféra. Díky této spolupraci NRP vznikl na základě principu partnerství. Strategie NRP klade velký důraz na primární cíl a to na posilování konkurenceschopnosti jednotlivých klíčových oblastí hospodářství ČR. Všeobecný nebo-li globální cíl NRP je změna socioekonomického prostředí ČR, tak aby daná oblast byla přitažlivá pro nové investory a realizaci investic. Díky posilování konkurenceschopnosti bude tempo udržitelného růstu větší než průměrný růst EU. Globální cíl NRP bude naplňován prostřednictvím 4 strategických cílů, které vycházejí ze zjištění analytické části NRP.

3.2.1 Přehled operačních programů a regionálních operačních programů v období 2007-2013

| Operační programy | Regionální operační programy |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Integrovaný operační program | ROP NUTS II Severozápad |
| OP Podnikání a inovace | ROP NUTS II Severovýchod |
| OP Životní prostředí | ROP NUTS II Střední Čechy |
| OP Doprava | ROP NUTS II Jihozápad |
| OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost | ROP NUTS II Jihovýchod |
| OP Výzkum a vývoj pro inovace | ROP NUTS II Moravskoslezsko |
| OP Lidské zdroje a zaměstnanost | ROP NUTS II Střední Morava |
| OP Technická pomoc | |

Zdroj: Vlastní zpracování

3.3 Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost

Tento operační program je zaměřen na zkvalitnění a modernizaci systémů počátečního, terciálního a dalšího vzdělávání. Vede k propojení do komplexního systému celoživotního vzdělávání a ke zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji. Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK) spadá mezi víceúčelové tematické operační programy. Tento program je financován především z prostředků Konvergence, ale v případě projektů vytvářejících rámec celoživotního učení též z prostředků pro cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. způsobilým územím je v této oblasti proto také hlavní město Praha. Pro OPVK je vyčleněno *1,83 miliarda EUR*, což je přibližně 6,8% veškerých prostředků určených z fondů EU pro Českou republiku. Z českých veřejných zdrojů má být financování programu navýšeno o dalších *0,32 miliarda EUR*. [8].

3.3.1 Cíle Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost

Globálním cílem v období 2007-2013 je rozvoj vzdělanostní společnosti pro posílení konkurenceschopnosti prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciálního a dalšího vzdělávání. Součástí tohoto cíle je zlepšení podmínek výzkumu a vývoje. K dosažení globálního cíle jsou stanoveny 4 specifické cíle. První cíl: Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů povede ke zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání. Druhý cíl: Inovace v oblasti terciálního vzdělávání směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností.

Znamená že díky inovacím, větší flexibilitě mají absolventi větší šanci se lépe uplatnit. Třetí cíl: Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů ukazuje, že díky posílení lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky. Poslední, tedy čtvrtý cíl: Vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení znamená, že prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení.

3.3.2 Podporované aktivity Operačním programem vzdělání pro konkurenceschopnost

Tento operační program obsahuje celkem 5 prioritních os, které jej rozdělují na určité celky, a ty jsou dále konkretizovány prostřednictvím oblasti podpor, které vymezují, jaké typy projektů mohou být podpořeny v dané prioritní ose. Operační program byl schválen 12.10. 2007 Evropskou komisí.

3.3.3 Prioritní osa č. 1 – Počáteční vzdělávání

Na prioritní osu č. 1 je z fondů EU vyčleněno *612.1 miliónů EUR*, tato částka činí celkově 34% alokace Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Pod tuto osu patří zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových forem včetně tvorby modulových výukových programů, které kladou důraz na mezipředmětové vazby. Ty pak dále rozvíjí výuku cizích jazyků na středních školách, propracování rozšíření nabídky asistenčních služeb pro žáky se specializovanými požadavky na výuku. Dále vytvoření systému dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení a podpora tohoto vzdělávání s důrazem na odborné kompetence. Všechny tyto činnosti jsou shrnuty do oblastí podpory.

Oblasti podpory:

1. Zvyšování kvality ve vzdělávání
2. Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
3. Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

3.3.4 Prioritní osa č. 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

Na prioritní osu č. 3 je z fondů EU vyčleněno *626,5 miliónů EUR*, tato částka činí celkově 35% alokace Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Finanční prostředky budou směřovat na inovaci studijních programů na VOŠ a VŠ v souladu s požadavky na znalostní ekonomiky a potřebami trhu práce, zapojení externích expertů, kteří mají v této oblasti zkušenosti a praxi. Dalším bodem je vzdělávání učitelů, řídicích pracovníků a administrativních pracovníků. Vzdělání se týká pracovníků výzkumu a vývoje v oblasti řízení výzkumu a vývoje, podpora mobility pracovníků mezi výzkumnými institucemi a veřejným sektorem, spolupráce mezi institucemi terciálního vzdělávání, výzkumnými a vývojovými pracovišti a podnikatelským a veřejným sektorem apod. Tyto a další činnosti spojené s prioritní osou č. 2 jsou shrnuty do oblastí podpory.

Oblasti podpory:

1. Vyšší odborné vzdělávání
2. Vysokoškolské vzdělávání
3. Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji
4. Partnerství a sítě

3.3.5 Prioritní osa č. 3 Další vzdělávání

Na tuto osu bylo z fondů EU vyčleněno *289,9 miliónů EUR* Tato částka odpovídá 16% alokace Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Do této osy spadá podpora vzdělávání v oblasti obecných a odborných kompetencí, vytváření vzdělávacích modulů zaměřených na podporu obecných kompetencí (jazykové, počítačové, internetové nebo také podnikatelské dovednosti). Dalšími rysy této osy jsou: rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích, vzdělávání pedagogů, lektorů a různých vedoucích či řídicích pracovníků škol, poradenských středisek v oblasti specializovaného vzdělávání. Třetí osa má také své oblasti podpory.

Oblasti podpory:

1. Individuální další vzdělávání
2. Podpora nabídky dalšího vzdělávání

3.3.6 Prioritní osa č. 4 Systémový rámec celoživotního učení

Na systémový rámec celoživotního učení bylo z fondů EU vyčleněno *227,1 miliónů EUR* Tato částka odpovídá 12% alokace Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Na této ose jsou financovány aktivity, které se nachází v oblasti

počátečního, terciálního a dalšího vzdělávání. Přispívají tak k vytváření celoživotního učení, vzdělávání. Prioritní osa je začleněna do tří oblastí podpory.

Oblasti podpory:

1. Systémový rámec počátečního vzdělávání
2. Systémový rámec terciálního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji
3. Systémový rámec dalšího vzdělávání celé ČR, tedy i v Praze.

3.3.7 Prioritní osa č. 5 Technická pomoc

Na prioritní osu č. 5 bylo z fondů EU vyčleněno *72,4 miliónů EUR*. Tato částka je nejmenší ze všech pěti prioritních os a činní pouze 4% alokace Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Finanční prostředky jsou použity na aktivity spojené s řízením programu. Platy zaměstnanců, administrace a hodnocení projektů, monitoring projektů a programu, zpracování studií a analýz, publicita programu. Technická pomoc je rozdělena do třech oblastí podpory.

Oblasti podpory:

1. Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu
2. Informovanost a publicita programu
3. Absorpční kapacita subjektů implementujících program

3.4 Typy projektů OP vzdělávání pro konkurenceschopnost

Prvním typem jsou Individuální projekty. Tyto individuální projekty se vyskytují pro prioritní osy č. 1, 2, 3 a 4. Individuální projekty národní jsou realizovány na celém území, zatímco regionální mají pouze regionální nebo neregionální charakter. Výše podpory a délka trvání projektu je stanovena ve výzvě.

Druhým typem jsou Grantové projekty. Ty se předkládají v rámci globálních grantů, které jsou vyhlašovány pro prioritní osy č. 1 a 3. Grantové projekty jsou realizovány na území příslušného kraje. Výše podpory pro tyto projekty se pohybuje v rámci globálního grantu od *400 000 – 25 miliónů Kč* nebo dle podmínek výzvy. U grantových projektů je omezena délka trvání. Maximální délka trvání projektu předkládaného v rámci globálního grantu jsou 3 roky.

3.5 Žadatelé o podpory a finanční alokace Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost

Příjemci finanční podpory v rámci tohoto operačního programu v závislosti na různých oblastech podpory jsou: ústřední orgány státní správy (včetně jejich přímo řízených organizací), kraje, města a obce, školy a školská zařízení (včetně vyšších odborných škol a vysokých škol), sdružení asociace škol, zaměstnavatelé, profesní organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců, podnikatelů, profesní organizace odborové, zaměstnanecké, zaměstnavatelské a oborové, organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství.

Dále to mohou být organizace působící v oblasti volného času dětí a mládeže, instituce poskytující poradenství pro oblast dalšího vzdělávání, instituce vědy a výzkumu, vývojová a inovační centra, nestátní neziskové organizace, zdravotnická zařízení „Celková částka určená na financování OP VK v programovacím období 2007-2013 činí *2.151,4 milionů EUR* (tj. *cca 53,8 miliard Kč při kurzu 25 Kč/€*), přičemž zdroje EU (ESF) tvoří 85% (*1.828,7 milionů EUR* tj. *cca 45,7 miliard Kč při kurzu 25 Kč/€*) a národní zdroje ze státního rozpočtu ČR zbylých 15% celkové alokace. Míra spolufinancování pro individuální a globální projekty dosahuje až 100 % způsobilých výdajů projektu (85% ze zdrojů ESF a 15% ze státního rozpočtu ČR).“

3.6 Programové dokumenty v Moravskoslezském kraji

Na úrovni krajů byly vytvořeny dva strategické a programové dokumenty. První z nich se nazývá: „Strategie rozvoje krajů“, jedná se o strategický dokument, který orientuje další rozvoj kraje na určité období. Druhý dokument: „Programy rozvoje krajů“, je to taktický dokument, který svým obsahem konkretizuje strategické cíle a rozvojové aktivity ve formě konkrétních opatření a projektů. Určuje nositele a stanovuje způsob financování a implementace [6].

3.6.1 Společný regionální operační program Moravskoslezsko – kraj Moravskoslezský

Je to programový dokument, který zahrnuje pět priorit , které jsou rozpracovány dále do jedenácti opatření[6].

| | |
|---|--|
| Priorita 1 Regionální podpora podnikání | Opatření podnikání |
| Priorita2 Regionální rozvoj infrastruktury | Opatření 2.1 Rozvoj dopravy Opatření 2.2: Rozvoj informačních a komunikačních technologií Opatření 2.3: Regenerace a revitalizace |
| Priorita 3: Rozvoj lidských zdrojů | Opatření 3.1: Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů Opatření 3.2: Podpora sociální integrace Opatření 3.3: Posílení kapacity místních a regionálních orgánů při plánování a realizaci programů |
| Priorita 4: Rozvoj cestovního ruchu | Opatření 4.1: Rozvoj služeb pro cestovní ruch Opatření 4.2: Rozvoj infrastruktury pro cestovní ruch |
| Priorita 5: Technická pomoc | Opatření 5.1: Technická pomoc pro SROP Opatření 5.2: Technická pomoc pro CSF |

Zdroj: Vlastní zpracování

3.6.2 Programový dokument Operační program Infrastruktura

Dokument obsahuje rozvojové priority resortu dopravy a resortu životního prostředí v ČR na základě doporučení Evropské komise pro období 2004-2006. Tyto priority mohou být spolufinancovány ze strukturálních fondů EU. Program je podporován z EFRR. Řídícím orgánem programu je Ministerstvo životního prostředí, odbor integrovaného financování [6].

| | |
|--|---|
| Priorita 1: Modernizace a rozvoj dopravní infrastruktury celostátního významu | Opatření 1.1: Modernizace tratí celostátního významu a důležitých železničních uzlů |
| Priorita 2: Snížení negativních důsledků dopravy na životní prostředí | Opatření 2.1: Realizace ochranných opatření na dopravní síti k zabezpečení ochrany životního prostředí Opatření 2.2: Podpora kombinované dopravy Opatření 2.3: Podpora zavádění alternativních paliv Opatření 2.4: Studijní a výzkumné projekty k zabezpečování problematiky zlepšení životního prostředí z hlediska dopravy |
| Priorita 3: Zlepšování environmentální infrastruktury | Opatření 3.1: Obnova environmentálních funkcí území Opatření 3.2: Zlepšování infrastruktury ve vodním hospodářství Opatření 3.3: Zlepšování infrastruktury ochrany ovzduší Opatření 3.4: Nakládání s odpady a odstraňování starých zátěží |
| Priorita 4: Technická pomoc | Opatření 4.1: Technická pomoc při řízení, realizaci, monitorování a kontrole operací OP Infrastruktura Opatření 4.2: Ostatní výdaje technické pomoci OP Infrastruktura |

Zdroj: Vlastní zpracování

3.6.3 Programový dokument Operační program Průmysl a podnikání

Tento program je základní programový dokument hospodářské a sociální politiky. Cílem podpory je zachování a rozvoj konkurenceschopný a efektivně vyrábějící průmysl, tak aby ČR na konci následujícího programového období dosáhla významného pokroku při přibližování k ekonomické úrovni regionů v EU. Řídícím orgánem programu je Ministerstvo průmyslu a obchodu, odbor evropské integrace a strukturálních fondů. Operační program Průmysl a podnikání je tvořen třemi prioritami rozpracovanými do devíti opatření [6].

| | |
|--|---|
| Priorita 1: Rozvoj podnikatelského prostředí | Opatření 1.1: Infrastruktura pro průmyslový výzkum, vývoj a inovace Opatření 1.2: Rozvoj podnikatelské infrastruktury Opatření 1.3: Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v průmyslu a podnikání Opatření 1.4: Rozvoj informačních a poradenských služeb |
| Priorita 2: Rozvoj konkurenceschopnosti podniků | Opatření 2.1: Zakládání a rozvoj malých a středních podniků Opatření 2.2: Podpora inovací výrobků, technologií a služeb Opatření 2.3: Snižování energetické náročnosti a vyšší využití obnovitelných zdrojů energie |
| Priorita 3: Technická pomoc | Opatření 3.1: Technická pomoc při řízení a implementaci programu Opatření 3.2: Ostatní technická pomoc |

Zdroj: Vlastní zpracování

3.6.4 Programový dokument Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009-2016

Tento programový dokument vznikl jako produkt širokého partnerství reprezentujícího ekonomické a společenské zájmy a zdroje působící na území kraje. Tvůrčí osobnosti jsou také občané kraje, kteří se do Strategie zapojí pomocí dotazníkového šetření na internetu. Dokument obsahuje strategii zaměřenou na simulaci rozvoje území kraje. Jedním z důvodů zpracování strategie bylo získat konkrétní informace a rámec pro strategické rozhodování a investice k požadovaným změnám. Proto byly vytvořeny následující postupy: Přehled vývoje kraje v klíčových ukazatelích konkurenceschopnosti; Identifikace hlavních problémů a výběr klíčových témat k řešení; Vytvoření rozvojové vize kraje do roku 2016; Stanovení strategických cílů k naplnění vize; Výběr hlavních aktivit a klíčových projektů k naplnění vize. Zpracování této Strategie má za úkol Agentura pro regionální rozvoj, a.s. (ARR). Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2016 vychází ze strategických dokumentů, zpracovaných na úrovni ČR. Strategie je rozpracována do pěti globálních cílů a jsou to následující: Globální cíl 1 - Konkurenceschopná, inovačně založená ekonomika; Globální cíl 2 – Vysoká zaměstnanost a sociální inkluze – příležitost pro všechny; Globální cíl 3 - Vzdělaná společnost aktivních a sebevědomých obyvatel; Globální cíl 4 - Kvalitní a kulturní prostředí, služby a infrastruktura pro život, práci a návštěvu; Globální cíl 5 - Efektivní správa věcí veřejných. Monitoring projektu, probíhá každoročně následovně: Na úrovni projektů bude probíhat monitoring jejich realizace, a to na základě informací, získaných od nositelů projektů; Na úrovni vize a globálních strategických cílů bude probíhat evaluace naplňování indikátorů dopadů, jak byly pro jednotlivé cíle nastaveny.

3.7 Moravskoslezský kraj

První obyvatelé kraje byli ve 12. sto., kdy byly obydlovány oblasti v nižších polohách podél řek a hlavních cest. V tomto období vznikaly hrady a zárodky měst. Horské oblasti se obydlovaly v průběhu Valašské kolonizace v 16. a 17. století. Významným historickým milníkem byla druhá polovina 18. století, kdy byla zahájena těžba uhlí na Landeku. Od této události se rozvinul základní průmysl v půli 19. sto. a celkový rozvoj oblasti, díky kterému se pak tato oblast stala zejména průmyslovou. V druhé polovině 20. sto. vzrostla těžba uhlí a rozvoj průmyslu, což mělo za důsledek růst počtu obyvatel a budování panelových sídlišť.

Moravskoslezský kraj se nachází v nejvýchodnější části České republiky. Jeho poloha se nachází na hranici tří států, téměř uprostřed evropského prostoru. Moravskoslezský kraj vznikl 1. ledna 2001. Region má rozlohu 5 427 km² a skládá se z 6 okresů: od západu Bruntál, Opava, Nový Jičín, Ostrava-město, Karviná a Frýdek-Místek. Dále se skládá z 22 obcí s rozšířenou působností. V kraji se nachází celkem 5 statutárních měst, 35 měst, 3 městyse a 256 obcí, tím patří do regionů s nejmenším počtem sídel, tomu odpovídá hustota osídlení přibližně 230 obyvatel na km², republikový průměr je pouze 133 obyvatel na km². Počet obyvatelstva k 31.12.2009 byl 1 247 373, což je nejvíce mezi kraji v České republice. Největší město Ostrava mělo k 31.3.2009 306 006 obyvatel. Moravskoslezský kraj je lemován pohořími Hrubý Jeseník s nejvyšší horou Praděd (1 492m) a Moravskoslezskými Beskydy, kde nejvyšší bod je Lysá hora (1 323m). Nižšími polohami prochází nejvýznamnější řeky Odry, Opava, Ostravice a Olše. Podle klasifikace ⁷NUTS, spadá Moravskoslezský kraj do kategorie NUTS 2 a je tvořen územím kraje Moravskoslezského. Regionální HDP v Moravskoslezském kraji za rok 2008 bylo 372 458 Kč, průměrná měsíční mzda za rok 2009 byla 21 524 Kč a k 21.2.2010 byla registrovaná míra nezaměstnanosti 12,89% [6].

3.8 Schválené projekty

Zastupitelstvo kraje dne 25.9. 2008 rozhodlo o přerozdělení 263,9 *miliónů Kč* z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekty do oblasti vzdělávání.

Tato částka byla rozdělena mezi tři oblastní podpory, jedná se o:

1. Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském
2. Rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském
3. Další vzdělávání pracovníků škol v kraji Moravskoslezském

Jedná se o první část z celkové sumy 2,1 *miliardy Kč*, které Moravskoslezský kraj přerozdělí do roku 2015. Pro prioritní osu č.1 bylo předloženo 261 projektů a žadatelé žádali o více než 1,7 *miliardy Kč*. Následným vyhodnocováním úspěšně prošlo 66 žadatelů a podpora se dostala rovnoměrně mezi jednotlivé subjekty. Mezi úspěšné žadatele patřily malé základní školy, střední školy, domovy mládeže, různá sdružení právnických osob,

⁷ NUTS – byla zavedena Statistickým úřadem Evropských společenství (Eurostatem) ve spolupráci s ostatními orgány EU pro potřeby klasifikování jednotné unifikované struktury územních jednotek. Konstrukce klasifikace vycházela z jednotných metodických principů Eurostatu s přihlédnutím k administrativnímu uspořádání konkrétního státu.

příspěvkové organizace kraje, vysoké školy nebo také samotná města. Největší finanční podporu obdržel projekt s názvem „Střední škola - brána k technické kariéře“. Žadatelem byla Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje a pro tento projekt získala 17 788 343,56 Kč. Tento projekt spadá pod globální grant „Zvyšování kvality ve vzdělání v kraji Moravskoslezském“.

Zastupitelstvo kraje dne 14.10.2009 rozhodlo o přerozdělení 513 milionů Kč mezi 113 úspěšných žadatelů na projekty předložené v rámci druhých výzev do Prioritní osy č. 1 (Zvyšování kvality ve vzdělávání). Zastupitelstvo už celkově rozdělilo 776,9 milionů Kč. Největší finanční podporu obdržel projekt s názvem „Rozvoj vzdělávání žáků karvinských základních škol v oblasti cizích jazyků“. Žadatelem bylo statutární město Karviná, které pro tento projekt získalo 24 987 731,20 Kč. Tento projekt spadá pod globální grant „Zvyšování kvality ve vzdělání v kraji Moravskoslezském“.

Zastupitelstvo kraje dne 17.2.2010 schválilo grantové projekty z 1. kola výzvy Prioritní osy č. 3 „Další vzdělávání“. Zastupitelstvo kraje rozdělilo 79 milionů Kč z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Celkem bylo předloženo 92 žádostí o dotace, které si žádaly přes 428 milionů Kč. Zastupitelstvo podpoří 22 projektů vzdělávání lektorů dalšího vzdělávání, tvorbu a ověření vzdělávacích programů určených pro další vzdělání v Moravskoslezském kraji. Finanční podpora byla rozdělena do oblastní podpory „Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. Největší finanční částku obdržel projekt s názvem „Posílení konkurenceschopnosti zaměstnanců malých a středních firem v Moravskoslezském kraji prostřednictvím vzdělávání v oblasti mezinárodního obchodu a exportu. Žadatelem tohoto projektu byla Slezská univerzita v Opavě a pro tento projekt získala 6 835 324,32 Kč.

4.Realizace projektu Podpory vzdělávání z fondů EU

4.1 Cíle projektu Techin

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem (ESF) společně se státním rozpočtem České republiky v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v Moravskoslezském kraji. Tento projekt je zaměřen pro žáky, pedagogy středních škol a podniky technického zaměření v Moravskoslezském kraji.

Cílem tohoto projektu je komplexní příprava a podpora žáků středních škol, kteří se rozhodují o svém budoucím povolání a svém pracovním uplatnění na trhu práce nebo se rozhodují přihlásit na některé vysoké školy. Dalším cílem je pak seznámení studentů s aktuálními podmínkami na trhu práce a možnosti uplatnit se v technických oborech v Moravskoslezském kraji. Tento projekt má zatraaktivnit studium všedních technických oborů na středních školách prostřednictvím seminářů, workshopů nebo osobního setkání s odbornými pracovníky a představiteli společností, kteří mohou na reálném příkladě vysvětlit náplň technických profesí. Projekt Techin poskytuje žákům intenzivní praxi, protože zde dochází k navázání přímého kontaktu a spolupráci mezi firmou, školou a studentem. Účast na tomto projektu je bez finančních rizik.

4.2 Předkladatel projektu Techin

Realizátory tohoto projektu jsou Tempo training & consulting, s.r.o. společně s Okresní hospodářskou komorou z Karviné. Tempo training & consulting, s.r.o je koordinátorem projektu Techin. Tato společnost působí již od roku 1996 v Ostravě a původně byla založena jako školící středisko. V současnosti je společnost rozdělena do třech hlavních divizí – Personální agentura, Divize vzdělávání a Divize EU. Tempo training & consulting, s.r.o. disponuje zkušeným týmem profesionálů, který nabízí precizní zpracování žádosti o poskytnutí dotací v rámci jednotlivých operačních programů, samozřejmostí je podpora při realizaci projektu, kdy společnost zajišťuje veškeré administrativní činnosti. Okresní hospodářská komora Karviná je hlavním partnerem projektu Techin. Okresní hospodářská komora Karviná působí již od roku 1995 jako samostatný právní subjekt v široké síti hospodářských komor České republiky. Úkolem hospodářské komory je podpora podnikatelských aktivit, prosazovat, chránit a zajišťovat potřeby svých členů. Jedním

z hlavních úkolů je poskytování konzultačních služeb v otázkách spojených s podnikatelskou činností.

4.3 Partneři projektu Techin

Střední škola techniky a služeb, Karviná byla založena v roce 1950 prvotně jako Odborné učiliště určené pro vzdělání a výchovu hornického dorostu. Studenti se připravovali pro důlní podniky v převážně hornických oborech – razič, horník. Díky rozvoji hornictví byla vytvořena nová struktura specializovaných oborů – důlní zámečnický, důlní elektrikář apod. Tato střední škola je samostatnou příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. V současnosti škola provádí kompletní výuku zakončenou výučním listem nebo maturitním vysvědčením. Kapacita školy je 1 300 žáků a výuka je bezplatná, součástí školy je také domov mládeže, školní jídelna, bufet a svářečská škola. V současnosti si může budoucí student vybrat z široké nabídky studijních oborů - Strojník požární techniky, Zámečnický, Mechanik strojů a zařízení, Instalatér, Mechanik elektronik, Truhlář, Mechanik instalatérských, Elektrikář a elektrotechnických zařízení budov, Optik, Provozní technika, Automechanik [9].

Střední odborné učiliště Dakol s.r.o. se nachází v Karviné a jeho hlavním činností je poskytování různých typů středoškolského vzdělání pro různé cílové skupiny. Škola nabízí nástavbové maturitní studium a rekvalifikační kurzy. Svět vzdělávání DAKOL je zaměřen na rozvoj celoživotního vzdělávání. Za dobu své existence DAKOL uskutečnil více než dvacet projektů, které byly zaměřeny převážně na rozvoj lidských zdrojů. Školy DAKOL jsou členem sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. V roce 1999 společnost získala certifikát jakosti dle normy ČSN EN ISO 9002 a v roce 2002 rozšířila svou certifikaci o normu ČSN EN ISO 9001:2000. V roce 2005 společnost získala další certifikaci v oblasti kvality pro proces poskytování vzdělání dle ČSN EN ISO 9001:2001. V roce 2006 byly školám uděleny Zlaté certifikáty kvality. Střední odborné učiliště získalo v roce 2008 certifikát IONet 9004 a v tomtéž roce byl škole udělen TOP certifikát kvality [9].

Střední průmyslová škola Karviná je příspěvkovou organizací. Historie školy se datuje k roku 1921, kdy škola nesla název Průmyslová a mistrovská škola strojnické Matice osvěty lidové v Karviné. Škola byla díky důlním vlivům v roce 1959 přestěhována. V roce 1951 občané polské národnostní menšiny žádali výuku v polském vyučovacím jazyce.

V současnosti probíhá výuka ve smíšených třídách. Škola je vybavena moderními laboratořemi, kde se žáci učí programování CNC strojů. Studenti mají k dispozici šest učeben výpočetní techniku s vysokorychlostním internetem, moderní laboratoře, jazykové učebny, tělocvičnu a rozsáhlý sportovní areál. Budoucí uchazeči si mohou zvolit z následujících oborů - Strojírenství se zaměřením na počítačovou grafiku, Informační technologie, Elektrotechnika se zaměřením na elektronické počítače, Průmyslová ekologie, Technické lyceum, Hornictví a hornická geologie.

Soukromá střední škola Třinec, š.p.o. vznikla v roce 1936 pod názvem Závodní učňovská škola v Třineckých železárnách. Potom několikrát změnila název. Současný název se stal platný od 1. září 2009, kdy se škola stala opět dceřinnou společností Třineckých železáren, a.s., díky tomu dochází k modernizaci a dalšího kvalitního rozvoje školy. Zkušenosti a praxi získávají žáci na pracovištích Třineckých železáren, a.s., Třinec a pracovištích soukromých partnerů školy. Budoucí studenti si mohou vybrat z široké nabídky jak učebních tak maturitních oborů - Elektrotechnika, Automatizační technika, Technické lyceum, Hutník, Hutník – operátor, Mechanik strojů a zařízení, Zámečnický, Obráběč kovů, Strojní mechanik, Mechanik silnoproudých zařízení, Mechanik elektronik, Truhlář, Instalatér a Zedník.

Střední škola Net Office Orlová, s.r.o. je soukromá vzdělávací instituce, která nabízí široké možnosti studia počínající nultým ročníkem střední školy, přes denní maturitní studium až po rekvalifikační a vzdělávací kurzy pro širokou veřejnost. Tento školní institut vznikl v roce 1994 pod názvem NET OFFICE SCHOOL, spol. s.r.o., pro pomaturitní studium oboru Aplikace osobních počítačů. Každý z nabízených oborů má své vedení a své učební plány. Studenti mají možnost využití velkou nabídku mimoškolních aktivit. Studium, které škola nabízí - Nultý ročník pro žáky 9. tříd ZŠ, Denní maturitní studium oboru Informační technologie (čtyřleté), Zkrácené maturitní studium oboru Informační technologie (dvouleté), Školení v rámci „Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“, Metodické hodiny Informačního centra SIPVZ.

HYUNDAI Motor Manufacturing Czech s.r.o. sídlí v průmyslové zóně Nošovice nedaleko Frýdku-Místku. Rozloha výrobního areálu je 200 hektarů. Tento závod zaměstnává přes 2 200 lidí. Závod obsahuje lisovnu, svařovnu, lakovnu, montážní hala a převodovkárnu. Celková roční kapacita produkce činí 300 000 vozidel. Tento závod je první výrobní

v Evropě. Závod byl založen 7.7.2006, při jeho budování byl kladen velký důraz na kvalitu životního prostředí. A první sériová výroba vozů začala už v listopadu roku 2008. Při výstavbě nebyl žádný strom pokácen, protože všechny stromy byly převezeny na bezpečné místo a po dokončení stavby byly opět umístěny do areálu. Celkové investice do závodu společně s připravovaným rozšířením závodu přesáhnou *1,12 miliardy EUR*. V současnosti tato automobilka spolupracuje a dodává díly do sesterského závodu Kia v Žilině. Roční výrobní kapacita činí 200 000 automobilů.

PEGATRON Czech, s.r.o. se sídlem v průmyslové zóně Ostrava-Hrabová. Hlavní činnost společnosti je výroba stolních počítačů, set top boxů a služby navazující na tyto vyprodukované produkty. Firma zaměstnává 1 150 zaměstnanců a spolupracuje s personálními agenturami, přes které získává další desítky brigádníků. ASUS Czech s.r.o. byla oceněna cenou Investor roku 2004. Společnost PEGATRON Czech s.r.o. je součástí nadnárodní korporace PEGATRON/UNIHAN Corp. se sídlem v Taipei na Taiwanu. PEGATRON patří mezi největší světové společnosti v oblasti informačních technologií.

Huisman Konstrukce, s.r.o. sídlí ve Sviadnově, okres Frýdek-Místek. Společnost byla založena v roce 1996 a je stoprocentní dceřinou společností firmy Huisman Special Lifting Equipment Holding BV. Společnost se zabývá výrobou těžké pozemní a námořní techniky, jako jsou jeřáby, technické vybavení přístavů a to jako hlavní dodavatel na klíč. Společnost je držitelem certifikátu jakosti EN ISO 9001:2000. Společnost se specializuje na výrobu konstrukcí z materiálu s vysokou pevností v tahu včetně strojního opracování, ohýbání a povrchové úpravy. Zaměstnanci absolvují pravidelná školení, v současnosti jich 230 pracuje pro tuto společnost.

SEJONG Czech, s.r.o. sídlí v průmyslové zóně Nové Pole v Karviné. Je dceřinou firmou nadnárodní společnosti SEJONG INDUSTRIAL CO. LTD., která je přítomna na všech významných automobilových trzích. První hala byla dokončena v dubnu roku 2008. Plný rozsah produkce včetně plného stavu zaměstnanců, jejich počet bude okolo 200. Budou pracovat ve dvou halách na Novém Poli. Společnost je držitelem certifikátu jakosti ISO 9001. Společnost se zabývá výrobou výfukových systémů a tlumičů pro motorová vozidla.

Gates Hydraulics, s.r.o. sídlí v průmyslové zóně Nové Pole v Karviné. Je součástí nadnárodní společnosti Gates Corporation. Tato společnost má zastoupení na všech hlavních

tržích s automobilovou a také průmyslovou technikou. Společnost Gates Hydraulics, s.r.o působí v Moravskoslezském kraji od roku 2005, kdy v průmyslové zóně Nové Pole v Karviné pronajala výrobní halu a začala budovat novou výrobní halu závodu, kde se věnuje výrobě kovových součástek pro hydraulické hadice a montážní celky pro evropský trh v oblasti stavební a zemědělské techniky.

4.4 Realizace a harmonogram projektu

Workshopy, v rámci tohoto projektu budou v období říjen 2009 až září 2010 pořádány 2 workshopy. První z nich je pro žáky středních škol v Moravskoslezském kraji a druhý pro pedagogy středních škol v Moravskoslezském kraji. Cílem těchto workshopů je zvýšit informovanost žáků a pedagogů středních škol o technických oborech a společnostech působících v kraji v daném odvětví. Úkolem workshopů je motivace studentů k dalšímu vzdělávání na vysokých školách, ale hlavně propojení teorie s praxí prostřednictvím spolupráce mezi středními školami a společnostmi. Pedagogové tak mohou získané poznatky aplikovat do výuky.

Stínování, do této aktivity budou vybráni studenti, kteří pak na dobu 14 dní budou vykonávat činnost odborných zaměstnanců firem a společností. Pro tyto žáky je to cenná zkušenost, která vede k atraktivitě uplatnitelnosti těchto studentů na budoucím trhu práce. Studenti budou mít možnost se seznámit s pracovním prostředím daného podniku, jeho postupy a také praktickými stránkami technického oboru. Uchazeči o stínování musí projít vstupním pohovorem a na základě vyhodnocení tohoto pohovoru bude následně vybráno 10 studentů, kteří budou zastupovat jednotlivé odborné pracovníky. Žáci jsou o této možnosti dobře informováni prostřednictvím webových stránek, propagačních kampaní na školách a dopravních prostředcích městské hromadné dopravy. Stínování je rozděleno na dvě základní fáze. Ta první je fáze přípravná, která proběhla v lednu až únoru roku 2010. V této fázi se vytvářeli osnovy, motivační dotazníky, prezentace pro studenty a oslovovali se střední školy a firmy, které se zapojí do dané aktivity. Fáze druhá je realizační a probíhá od března do června roku 2010. Ta je rozdělena na tři části. V březnu a dubnu proběhly pohovory se zájemci o tuto možnost stínování. V květnu bude probíhat stínování studentů v daných firmách. A v červnu proběhne vyhodnocení této aktivity.

Na základě současné analýzy Moravskoslezského kraje byly vytvořeny celkem 3 manuály a příručky:

1, Manuál *Needs Analyse*, tento studijní materiál obsahuje informace o Moravskoslezském kraji, technických oblastech elektrotechniky, strojírenství, stavebnictví a IT. Manuál také obsahuje požadavky firem na absolventy technických oborů společně s přehledem jednotlivých profesí v každé kategorií.

2, Manuál *Vzdělávání v technických oborech* představuje základní informace o technických oborech a jejich perspektivě, technických středních školách v Moravskoslezském kraji, studiu technických oborů na vysokých školách a také uplatnění žen v technických profesích

3, Příručka *Teorie a praxe/Klady a zápory* její tvorba se uskuteční v období od května do září roku 2010. Příručka navazuje na workshopy a bude výsledkem aktivní spolupráce představitelů firem a pedagogů středních škol, ve které dojde k výměně zkušeností a dalšího postupu při studiu a při vstupu do zaměstnání.

Propagace technických oborů, hlavním cílem je popularizace technických oborů v Moravskoslezském kraji, která by měla vézt ke zvýšení zájmu budoucích studentů o tyto studijní obory a specifická zaměření a následně tak vyřešit nedostatky kvalifikovaných pracovníků na trhu práce. Z těchto důvodů bylo vytvořeno několik propagačních materiálů, které mají za úkol oslovit studenty středních škol, učilišť a také představitele firem společně s veřejností.

DVD – *Staň se Ing.enýrem*, bylo vytvořeno pro žáky středních škol. Vzniklo v období září až listopad roku 2009. Instruktažní DVD pro studenty v Moravskoslezském kraji, které slouží jako pomůcka pro obohacení výuky. DVD představuje žákům jednotlivá průmyslová odvětví jako jsou stavebnictví, strojírenství, elektrotechnika a IT. Na tvorbě DVD se podílejí významné společnosti působící v Moravskoslezském kraji, jakými jsou Arcelor Mittal Tubular Products Karviná, a.s. (strojírenství), HUDECZEK SERVICE, s.r.o. (elektrotechnika), SSKA-Stavební společnost Karviná, a.s. (stavebnictví) , Net Direct s.r.o. (IT).

4.5 Průmyslové odvětví podporované projektem Techin

Elektrotechnika, tento obor se zabývá výrobou, rozvodem a přeměnou elektrické energie na ostatní druhy energie. Podle hodnot proudu, je elektrotechnika rozdělena na silnoproudou (elektroenergetika) a slaboproudou (telekomunikace). Tyto obory nelze přesně specifikovat neboť se mnohdy vzájemně prolínají a souvisí spolu. Tvorba elektrotechniky obsahuje široké spektrum výrobků, konstrukčně jednoduchých bleskosvodů až po složité systémy jaderných elektráren. Podporované profese jsou elektroinženýr dispečer, elektroinženýr investic a engineeringu, elektroinženýr pracovník řízení jakosti, elektroinženýr projektant, elektroinženýr technolog, elektroinženýr výzkumný a vývojový pracovník, samostatný elektrotechnik [9].

Informační technologie, díky tomuto oboru může každý elektrický přístroj zpracovávat data, které přijme a samostatně provést určité operace, aby byla data zpracována. Obor informatiky hledá nejlepší řešení jak tyto technologie vytvořit, sestavit, zdokonalit nebo vymyslet nový software Podporované profese v oblasti informačních technologií jsou Inženýr IT, Systémový inženýr řídicího systému, Programátor analytik, Specialista správy operačních systémů a sítí, Systémový inženýr správy aplikací, Webdesigner specialista, Samostatný programátor, Samostatný správce aplikací, Samostatný technik, IT Správce operačních systémů a sítí [9].

Stavebnictví, obor díky kterému se zajišťuje výstavba, modernizace, rekonstrukce nebo demolice stavebních objektů. Stavebnictví se skládá ze dvou funkcí, sociální (bydlení), průmyslová výroba (doprava). Funkce jsou vytvářeny za pomoci vhodného prostředí pro lidi a zvířata, ochrany životního prostředí společně s kulturními hodnotami. Podporované profese jsou Stavební inženýr pracovník kontroly a řízení jakosti, Stavební inženýr projektant, Stavební inženýr přípravy výroby a investic, Stavební inženýr realizace investic a engineeringu, Stavební inženýr stavbyvedoucí, Stavební inženýr technolog, Stavební inženýr výroby stavebních hmot a výrobků, Koordinátor bezpečnosti práce na staveništi, Samostatný stavební technik, Autorizovaný inspektor, Architekt.

Stavebnictví rozdělujeme do 4 základních skupin:

- 1, Pozemní stavby (stavby pro bydlení)
- 2, Dopravní a podzemní stavby (mosty, silnice)
- 3, Vodohospodářské stavby (přehrady)
- 4, Speciální stavby (stožáry)

Strojírenství se zabývá výrobou a údržbou strojů. Základním rozdělením strojírenství je na lehký a těžký strojírenský průmysl. Strojírenský průmysl má široké spektrum výrobků od těch nejjednodušších (součástky) až po složité strojírenské prvky (turbíny jaderných elektráren). Čeští strojaři patřili a patří ke špičkám na světě. Podporované profese jsou Strojní inženýr, Mechanik pro těžbu ropy a zemního plynu specialista, Strojní inženýr investic a engineeringu, Strojní inženýr konstruktér, Strojní inženýr pracovník řízení jakosti, Strojní inženýr projektant, Strojní inženýr technolog, Strojní inženýr výzkumný a vývojový pracovník, Strojní inženýr řízení výroby, Technik technického rozvoje v dole specialista, Technik řízení údržby, Svářečský inženýr, Samostatný strojírenský technik, Letecký technik, Samostatný zkušební technik.

4.6 Rozpočet projektu Techin

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v Moravskoslezském kraji. Projekt Techin obdržel při schvalování grantových projektů celkem 83 bodů. Na projekt bylo vyžádáno 7 598 814,00 Kč a schválená výše finanční podpory činila 7 295 764,00 Kč.

4.7 Výstupy projektu Techin

Na základě analýz firem v Moravskoslezském kraji bylo osloveno celkem 118. O pasivní spolupráci je největší zájem a to 69%, s umožněním exkurze v podniku s cílem bližšího seznámení se s danými profesemi souhlasí 16 firem (11%). Formu aktivní účasti na realizaci projektu formou umožnění 14-denní praxe pro studenty s možností výběru praktikanta dle potřeb společnosti zvolilo 13 firem (9%). O účast na seminářích a konferencích za přítomnosti pedagogů a vybraných studentů má zájem 11 firem (8%) a o účast na tvorbě manuálu Needs Analyse zachycující situaci na trhu práce v MSK a mapující požadavky firem na absolventy SŠ a VŠ, popř. tvorbu DVD mají zájem celkem 4 firmy (3%).

Na základě analýz mezi studenty středních škol, kterého se zúčastnilo celkem 1 147 studentů ze 13 středních škol s technickým zaměřením a ze 2 všeobecných gymnázií. Věková struktura u dotazovaných žáků SŠ se pohybovala od 15-ti do 28-ti let věku. Tato škála věku žáků je dána zastoupením žáků ze všech studijních ročníků, tzn. od prvního do čtvrtého

ročníku. Nejvíce studentů bylo ve věku od 16 do 18 let věku. Z toho jich 3. ročník studuje 33%, 2. a 4. ročník studuje 24% a 1. ročník studuje 19% všech dotazovaných. Školy byly zastoupeny ze všech okresů MSK: okres Bruntál (2 SŠ), okres Frýdek – Místek (1 SŠ), okres Karviná (6 SŠ), okres Nový Jičín (1 SŠ), okres Opava (2 SŠ + 1 gymnázium) a okres Ostrava (2 SŠ a 1 gymnázium). Zastoupené obory byly široké škály, viz. tabulka str. 3 této analýzy. Tak jak se všeobecně předpokládalo, tak 82% všech dotazovaných žáků bylo mužského pohlaví a pouze 18% pohlaví ženského.

5. Závěr

Každý stát se potýká s problematikou nezaměstnanosti, špatného vzdělanosti, negramotnosti a zhoršenými podmínkami pro novou konkurenční firmu, která má snahu se prosadit mezi již jistými firmami působícími v daném segmentu. Tuto problematiku se každý stát snaží řešit pomocí určitých ekonomických nástrojů, ekonomických výpočtů a odborníků, kteří se specializují na problematiku daného tématu. Pro státy Evropské unie je tady podpora díky celé řadě operačních programů, které mají za úkol analyzovat problém poté ho vyřešit a následně ho úplně odstranit. Díky evropským fondům se finanční pomoc dostane do problematických regionů a ty pak mohou být konkurenceschopnější a mohou být tak lépe připraveny na budoucnost.

V prvním tématu bylo za úkol objasnit fungování a principy Evropské unie, společně s její historií. Důležité informace o Strukturálních fondech EU jako jsou Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR) a Evropský sociální fond (ESF). Nedílnou součástí první kapitoly jsou instituce, které přímo ovlivňují chod celé Evropské unie, jsou to Evropská rada, Rada ministrů, Evropská komise. Všechny tyto instituce jsou na sebe vzájemně propojeny společně se doplňují a směřují ke zlepšování chodu EU.

V druhém tématu bylo cílem představit programové dokumenty v Moravskoslezském kraji společně s 15 hlavními tématy politiky soudržnosti. Pro období 2007-2013 bylo vytvořeno celkem osm operačních programů (OP Podnikání a inovace, OP Životní prostředí, OP Doprava, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, OP Výzkum a vývoj pro inovace, OP Lidské zdroje a zaměstnanost, OP Technická pomoc) a celkem sedm regionálních operačních programů (ROP NUTS II Severozápad, ROP NUTS II Severovýchod, ROP NUTS II Střední Čechy, ROP NUTS II Jihozápad, ROP NUTS II Jihovýchod, ROP NUTS II Moravskoslezsko, ROP NUTS II Střední Morava).

Ve třetím tématu bylo cílem představit a charakterizovat Moravskoslezský kraj společně s jeho historií a současnou ekonomickou situací. Druhá část třetího tématu má za cíl představit projekt Techin, který tvoří spolupráci mezi studenty středních škol, pedagogy a zaměstnanci firem. Projekt se jeví dobrým výsledkům a jeho hodnocení je zcela kladné. Kvalita a připravenost projektu je vyhovující a splňuje veškerá očekávání

Seznam použité literatury

A, Knižní zdroje

[1] CHVOJKOVÁ, A.; KVĚTOŇ V. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007-2013*. 1. vyd. Praha: IREAS, 2007. 181 s. ISBN 978-80-86684-43-7

[2] KÁŇA, R. *Evropská unie A*. 1. vyd. Ostrava: Editační středisko VŠB-TU Ostrava 2007. 161 s. ISBN 978-80-248-1412-4

[3] SKOKAN, K. *Evropská regionální politika v kontextu vstupu České republiky do Evropské unie*. 1. vyd. Ostrava: Reproins, 2003. 114 s. ISBN 80-7329-023-5

B, Webové stránky

[4] Evropská unie – ec.europa.eu [online] [cit. 2010-1-14]. Dostupný z WWW: <http://ec.europa.eu/index_cs.htm>.

[5] Evropský sociální fond (ESF) – ec.europa.eu [online] [cit. 2010-1-14]. Dostupný z WWW: <http://ec.europa.eu/employment_social/esf/index_cs.htm>.

[6] Moravskoslezský kraj – kr.moravskoslezsky.cz [online] [cit. 2010-3-8]. Dostupný z WWW: <<http://www.kr-moravskoslezsky.cz>>.

[7] Regionální politika EU a její historie – ec.europa.eu [online] [cit. 2010-1-14]. Dostupný z WWW: <http://ec.europa.eu/employment_social/esf/index_cs.htm>.

[8] Strukturální fondy EU – strukturalni-fondy.cz [online] [cit. 2010-1-20]. Dostupný z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>>.

[9] Techin – techin.cz [online] [cit. 2010-4-25]. Dostupný z WWW: <<http://www.techin.cz>>.

[10] Vzdělávání v EU, základní dokumenty a listiny – europass.cz [online] [cit. 2010-2-3]. Dostupný z WWW: <<http://www.europass.cz/vzdelavani-v-eu/>>.

Seznam zkratek

EU – Evropská unie
ESF – Evropský sociální fond
EFRR – Evropský fond pro regionální rozvoj
EHS - Evropské hospodářské společenství
Euratom - Evropské společenství pro atomovou energii
ESUO - Evropském společenství uhlí a oceli
EZOF - Evropského zemědělského orientačního a záručního fondu
EZFRV - Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova
ECU – Evropská měnová jednotka
ERF – Evropský rybářský fond
EIB - Evropská investiční banka
POSEI – program na podporu zemědělské produkce
IKT - Informační a komunikační technologie
FNOR - Finanční nástroj pro orientaci rybolovu
HDP – Hrubý domácí produkt
SF – Strukturální fond
NRP – Nová regionální politika
OPVK - Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ – Základní škola
SŠ – Střední škola
VOŠ – Vyšší odborná škola
VŠ – Vysoká škola
ČSN – česká státní norma
ČSN EN – evropské normy
ISO - jsou to jednotné mezinárodní normy
CNC - číslicové řízení počítačem
a.s. – Akciová společnost
s.r.o. – Společnost s ručeným omezením
SIPVZ - Státní informační politika ve vzdělávání
IT – Informační technologie

Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce

Prohlašuji, že

- jsem byl(a) seznámen(a) s tím, že na mou diplomovou (bakalářskou) práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských ob_ad_, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečné, ke své vnitřní potřebě, diplomovou (bakalářskou) práci užít (§ 35 odst.3);
- souhlasím s tím, že diplomová (bakalářská) práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího diplomové (bakalářské) práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o diplomové (bakalářské) práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, diplomovou (bakalářskou) práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

V Ostravě 7.5.2010



Student: Robin Bala

Adresa: Volgogradská 27, Ostrava-Zábřeh, 700 30

Seznam příloh

Příloha č. 1 Regiony vhodné pro cíl „Konvergence“ („phasing-in“)

Příloha č. 2 Regiony způsobilé pro přechodný režim cíle „Konvergence“ („phasing-out“):

Příloha č. 1 Regiony vhodné pro cíl „Konvergence“ („phasing-in“):

| Stát | Region |
|--------------------|---|
| Bulharsko | Celé území |
| Česká republika | Střední Čechy, Jihozápad, Severozápad, Severovýchod, Jihovýchod, Střední, Morava, Moravskoslezsko |
| Německo | Brandenburg-Nordost, Mecklenburg-Vorpommern, Chemnitz, Dresden, Dessau, Magdeburg, Thüringen |
| Estonsko | Celé území |
| Řecko | Anatoliki Makedonia, Thraki, Thessalia, Ipeiros, Ionia Nisia, Dytiki Ellada, Peloponnisos, Voreio Aigaio, Kriti |
| Španělsko | Galicia, Castilla-La Mancha, Extremadura, Andalucía |
| Francie | Guadeloupe, Martinique, Guyana, Réunion |
| Itálie | Campania, Puglia, Calabria, Sicilia |
| Lotyšsko | Celé území |
| Litva | Celé území |
| Maďarsko | Közép-Dunántúl, Nyugat-Dunántúl, Dél-Dunántúl, Észak-Magyarország, Észak-Alföld, Dél-Alföld |
| Malta | Celý ostrov |
| Polsko | Celé území |
| Portugalsko | Norte, Centro, Alentejo, Região Autónoma dos Açores |
| Rumunsko | Celé území |
| Slovinsko | Celé území |
| Slovensko | Západné Slovensko, Stredné Slovensko, Východné Slovensko |
| Spojené království | Cornwall and Isles of Scilly, West Wales and the Valleys |

Zdroj: Vlastní zpracování

**Příloha č. 2 Regiony způsobilé pro přechodný režim cíle „Konvergence“
(„phasing-out“):**

| Stát | Region |
|--------------------|--|
| Belgie | Province du Hainaut |
| Německo | Brandenburg-Südwest, Lüneburg, Leipzig, Halle |
| Řecko | Kentriki Makedonia, Dytiki Makedonia, Attiki |
| Španělsko | Principado de Asturias, Región de Murcia, Ciudad Autónoma de Ceuta, Ciudad Autónoma de Melilla |
| Itálie | Basilicata |
| Rakousko | Burgenland |
| Portugalsko | Algarve |
| Spojené království | Highlands and Islands |

Zdroj: Vlastní zpracování